

Sosial handlingsplan for Flekkerøy skole, skoleåret 2022-23

Involvering av elever og foresatte

Skolen skal involvere elevråd og skolemiljøutvalg i arbeidet med å lage sosial handlingsplan. SU vedtok planen i desember 2022.

Mål, delmål og tegn på god praksis

Skolene i Kristiansand har et felles mål: **Alle barn og unge opplever at de er inkludert i fellesskapet.**

Kap 4.2 i «Veileder for trygt og godt skolemiljø i Kristiansand» beskriver 5 forskningsbaserte faktorer som er viktige for elevenes trivsel på skolen: skolekultur, skoleledelse, relasjonsbasert klasseledelse, elev-elevrelasjoner og samarbeid med foresatte. Med utgangspunkt i disse 5 faktorene og skolens særpreg og utfordringer (for eksempel informasjon som er kommet fram i undersøkelser), skal skolen lage delmål for skolemiljøet; minimum ett delmål for hver faktor. Deretter skal skolen konkretisere hva som vil være tegn på god praksis for å nå de ulike delmålene. For at arbeidet skal kunne evalueres og justeres underveis, skal tegnene være så konkrete og målbare at det er mulig å svare ja eller nei på om det er slik på skolen i dag.

Faktor	Delmål (med begrunnelse)	Tegn på god praksis
Skolekultur	Elevene trives og opplever tilhørighet i trinn- og skolefellesskapet. Dette er viktig fordi trivsel og tilhørighet øker barns mulighet for å lære.	Elevene svarer at de trives på trivselsundersøkelse og i elevsamtaler
		Aleneundervisning utenfor trinnfellesskapet forekommer i liten grad
		Alle elevene har minst en god venn
Skoleledelse	Skoleledelsen har god oversikt over elevenes trivsel. Dette er viktig fordi ledelsen har anledning til å styre utviklingstid, sette fokus og å flytte resurser der de trengs mest.	Ledelsen er jevnlig ute i klasserommene og drifter TL i langfriminutt
		Ledelsen deltar på trinngjennomgang og flytter på resurser når det er nødvendig
		Rektor, helsesykepleier, sosiallærer/spes-ped-koordinator har ukentlig møte som har til mål å hjelpe elever som strever
Relasjonsbasert klasseledelse (voksen-elevrelasjoner)	Skolens ansatte bruker anerkjennende kommunikasjon og tar ansvar for å bli godt kjent med elevene. Elevene opplever at deres stemme blir hørt (elevmedvirkning). Dette er viktig fordi å bli sett, hørt og tatt på alvor er positivt for barns trygghet, trivsel og læring.	Barn får mye positiv feedback på det de får til
		Link undervisningsopplegg brukes regelmessig på alle trinn
		Voksne hjelper barn i konflikt med å få snakket ut på en god måte
		De voksne bruker pedagogisk analyseverktøyet når de ikke lykkes med relasjonen med barn
		Undervisningsøkter er strukturerte, godt planlagte, godt tilpasset og godt ledet
Elev-elevrelasjoner	Samhandling mellom barn er preget av lek, glede og respekt for hverandre. Dette er viktig fordi barn har rett på en god og trygg oppvekst hvor de blir respektert for den de er.	Barn leker, smiler, ler og trives
		Barn klarer selv å ordne opp i små konflikter
		Barn snakker fint til hverandre. Vi hører lite banning og stygge ord og opplever lite aggressiv atferd mellom barn

Samarbeid med foresatte	Det er gode samarbeidsforhold mellom skolen og de foresatte. Dette er viktig fordi et godt samarbeidende lag rundt eleven gir større sjans for å lykkes med trivsel og læring.	Det avholdes to foreldremøter, tre foreldrenettverk og to foreldresamtaler på alle trinn
		FAU og SU har seks møter i året hvor de kan drøfte saker som har med skolemiljø og trivsel å gjøre
		Lærerne er raske med å kontakte de foresatte ved hendelser og forhold som krever samarbeid
		Foreldre har lav terskel for å ta kontakt med lærere og skoleledelse når de lurer på noe

Trivselstiltak og skolens kjerneverdier

For å nå målet om at alle barn og unge opplever seg inkludert i fellesskapet, skal skolen ha trivselstiltak i tråd med tegnene på god praksis. Trivselstiltakene skal være preget av skolens 4 kjerneverdier; likeverd, anerkjennelse, deltakelse og tilhørighet. Det er de voksnes ansvar å bygge en god kultur for og sammen med elevene. I trygge rammer må alle elever få mulighet til å øve på å sette ord på og håndtere sine egne følelser, relasjoner og handlingsmønstre. De skal lære å sette grenser og respektere andres, utvikle et positivt selvbilde og delta i et faglig og sosialt fellesskap som gir tilhørighet. Trivselstiltakene skal bidra til en slik utvikling og tilhørighet hos elevene. I arbeidet med å lage trivselstiltak skal skolen ha et særlig fokus på hvordan særskilt sårbare elever kan kjenne seg inkludert i fellesskapet.

Årshjul trivselstiltak

(For eksempel fadderordninger, «Trivselsprogrammet» e.l., ekskursjoner, aktivitetsdager, klassens time og arbeid knyttet til sosial kompetanse og/eller psykisk helse.)

Når	Hva	For hvem (trinn)	Ansvarlig
Omtrent tredje-hver uke gjennom skoleåret	Klasseråd/ trinnråd	Alle trinn	Kontaktlærerne
Omtrent tredje-hver uke gjennom skoleåret	Elevråd	Elevrepresentanter fra alle trinn (ikke 1. trinn)	Elevrådskontakt
Omtrent annenhver uke	Link	Alle trinn	Kontaktlærerne
En gang i året (nov-des)	Elevundersøkelsen	5.-7. trinn	Ledelse og lærere på mellomtrinnet
Starter på "Bli-kjent-dag" for nye første-klassinger. Skolens årshjul beskriver aktiviteter.	Fadderordning	1.-3. har faddere fra 5.-7. trinn	Lærere på første trinn og fadderklassen
Eksempler på fellesaktiviteter som er i løpet av året	Rekorddag, balldag, felles turdager, juleverksted/grøt, adventsamlinger, Luciaopptrinn, høytlesingsuke, mattemaraton	Flere av dem er for hele skolen. Noen er mellom fadderklasser.	Kontaktlærerne
Plan fra Kulturell skolesekk beskriver datoer	Kulturelle skolesekk og sangsamlinger	Alle skolens elever og lærere/ fagarbeidere	Kulturkontakt og lærerne

I friminuttene	Trivselslederprogrammet	Alle skolens elever	Rektor sammen med 28 trivselsledere.
Når de to skolebussene ankommer	Bussvakt	Buss-elever	Ledelse og pensjonist
Friminutt	Vaktordning med mange voksne i friminuttene	Alle skolens elever	Fagarbeidere og lærere
Seks møter i året	FAU	De foresatte på alle trinn	De foresatte, men rektor og FAU-leder samarbeider om oppstart
Seks møter i året hvor to av dem er skolemiljøutvalg	SU og skolemiljøutvalg	De foresatte, ansatte, politisk representant og for elever på skolemiljøutvalg.	Rektor innkaller og er referent
Møte hver tirsdag 10-11 for sosiallærer/spes-ped-kordinater, helsesykepleier og rektor i tillegg til ad hoc-møter og månedlige møter med PPT	Tett samarbeid mellom lærere, sosiallærer, helsesøster og rektor. PPT og foresatte er også med i mange møter.	"Laget" rundt den enkelte elev samarbeider tett for å gi alle en god skolehverdag sosialt og faglig	Rektor/spes-ped-kordinator innkaller og leder
Ferier og ettermiddager	Tett samarbeid med andre aktører	Elevene får hjelp med fritidsaktiviteter	Sosiallærer, rektor og frivillige organisasjoner
Kveld i juni	Felles sommeravslutning i skolegården	Alle elever og foresatte	Lærere og FAU
På skolens nettside	Oversikt over alle fritidsaktiviteter som finnes på Flekkerøya.	Elever og foresatte	Klubber og organisasjoner sender til rektor som publiserer
Hver dag som helsesykepleier er på skolen.	Mulighet for samtale med helsesykepleier.	Elever (og foresatte)	Helsesykepleier/helsestajonen

Særsilt sårbare elever

Beskriv hvordan skolen legger til rette for at særsilt sårbare elever skal oppleve at de er inkluderte i fellesskapet i de forskjellige trivselstiltakene:

- Vaktordning med mange voksne ute i friminuttene. Enkelte barn får mye veiledning (i tråd med sine enkeltvedtak)
- I tett samarbeid mellom foresatte og resten av "laget" rundt utsatte elever må elevens egne ønsker og behov vektlegges.

Evaluering

Med utgangspunkt i elevsamtaler, utviklingssamtaler, klassetrivselsundersøkelser, elevundersøkelsen og informasjon som kommer fram i skolens råd og utvalg, skal skolen hvert år i mai evaluere og justere den sosiale handlingsplanen. Dette skal gjøres i samråd med elevråd, skolemiljøutvalg og FAU.

1. Status for delmål og tegn på god praksis – hvordan er det på skolen vår nå sammenlignet med i fjor?
2. Skal vi videreføre delmål og tegn på god praksis eller bør de justeres?

3. Fører trivselstiltakene oss nærmere målet?
4. Må noen av trivselstiltakene endres eller avsluttes?
5. Finnes det trivselstiltak som gjør oss bedre egnet til å nå målet?